## FRENCH: SECOND LANGUAGE ATAR COURSE (YEAR 11)

The following question bank for Units 1 & 2 of the **Year 11 WACE French Second Language ATAR** were developed collaboratively by teachers who attended a Planning Workshop on **17 November, 2014**, a cross-sector event offered by Languages Consultants from the Department of Education, the Association of Independent Schools of Western Australia (AISWA), and the Catholic Education Office. This is not a comprehensive list nor has it been endorsed by the assessing authority. However, these suggested questions could be a useful resource for teachers to use in their teaching and learning programmes to act as guiding questions and to stimulate oral communication. This collection includes a variety of questions, instructions, prompts and conversation starters designed to stimulate low to high order thinking skills.

The Languages Consultants would especially like to thank those who helped to proof-read the list. In most cases, questions have been written in the formal register and it is up to teachers to adapt and change to suit their contexts. This resource has been distributed to all participants in Word so that teachers can make such changes.

The description to the units have been directly taken from the Year 11 French Second Language ATAR course the, which can be accessed from <http://wace1516.scsa.wa.edu.au/languages/>

## Unit 1 description

The focus for this unit is ***C’est la vie !* (That’s life!)**. Students build on their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They further develop their communication skills in French and gain a broader insight into the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The individual**  Students explore aspects of their personal world, aspirations, values, opinions, ideas, and relationships with others. They also study topics from the perspectives of other people. | **My daily routine**  Students reflect on their daily routine at home and school and popular activities: sport and socialising in their lives and the lives of young French people. |

* Décrivez votre routine quotidienne à l’école et à la maison. Comment est-ce que votre routine change pendant les vacances scolaires/ pendant le weekend?
* Si vous pouviez changer votre routine quotidienne, qu’est-ce que vous changeriez et pourquoi?
* Que faites-vous pour vous détendre? A votre avis, que font les jeunes Français pour se détendre? Quels sont les sports qu’ils pratiquent après l’école/ pendant le weekend?
* Est-ce que votre vie sociale met à risque votre vie scolaire?
* Comment pourriez-vous améliorer votre routine pour avoir de meilleurs résultats à l’école?
* Quelles différences et similarités y a-t-il entre les espoirs des jeunes Français et ceux des jeunes Australiens?
* Le sport à l’école manque souvent en France, doit-il être obligatoire en Australie?
* Comment se passe votre journée à l’école?
* Que pensez-vous de vos horaires à l’école? Que pensez-vous de votre emploi du temps?
* Décrivez votre routine quotidienne pendant la période des examens.
* A votre âge, est-ce essentiel d’avoir une routine quotidienne? Pourquoi/ Pourquoi pas?
* Combien de temps passez-vous sur des réseaux sociaux par jour? Quelles en sont les conséquences sur votre vie sociale?
* Préférez-vous passer du temps à parler face à face ou devant un écran?
* Que faites-vous quand vous sortez avec vos copains?
* Comment organisez-vous votre semaine pour pouvoir faire de l’exercice?
* Les activités sociales des jeunes Français diffèrent-elles de celles des jeunes en Australie?
* Quels sont les bienfaits de faire du sport, du point de vue mental et physique?
* Comment gardez-vous contact avec vos copains et copines?
* Quelle est la chose la plus importante pour vous dans une amitié?
* Comment pourriez-vous améliorer votre routine quotidienne?
* Souffrez-vous d’un manque de sommeil? C’est parce que vous avez choisi de faire la fête, ou est-ce que c’est un résultat du stress?
* Travailleriez-vous mieux dans une maison sans vos parents? Pourquoi?
* Comment passez-vous votre weekend?
* Que-faites vous pour aider à la maison?
* A votre avis, est-ce que les enfants devraient faire des tâches ménagères pour aider à la maison?
* Qu’est-ce qui se passerait si vous ne faisiez pas vos tâches ménagères?
* Est-ce qu’il y a une tâche ménagère que vous détestez faire? Pourquoi?
* Si vous pouviez inviter n’importe qui chez vous, qui serait-ce et pourquoi?
* Si vous n’aviez peur de rien, quel sport feriez-vous et pourquoi?
* Que ferez vous après cette année/ l’année prochaine?
* Pensez-vous prendre une année sabbatique un jour? Quels sont les pours et les contres?
* Parlez-moi un peu de vos rêves.
* Expliquez ce que vos parents pensent de vos activités après l’école?
* Est-ce que vos amis sont d’accord avec vous en ce qui concerne vos préférences musicales?
* D’après vous, comment serait votre vie sociale si vous habitiez à Paris ou dans une autre ville francophone?
* Quel est le rapport entre la vie des jeunes Français et la vie des jeunes en Australie?
* Quelle relation avez-vous avec votre famille?
* Avez-vous un petit boulot? Pensez-vous que vous devriez avoir un petit boulot? Est-ce que rencontrer ses amis est plus important?
* Un bon ami, c’est quoi, à votre avis? Un bon parent, qu’est-ce que c’est à votre avis?
* Qu’est-ce que vous devez faire pour recevoir de l’argent de poche?
* Etiez-vous plus sociable à l’école primaire par rapport à maintenant, avec la disponibilité et l’accès aux réseaux sociaux?
* Que faisiez-vous pendant votre temps libre quand vous étiez plus jeune?
* Quels sont les avantages et les inconvénients de fréquenter sur les réseaux sociaux?
* Donnez votre opinion sur l’importance du sport pour la vie sociale des jeunes?

## Unit 1 description

The focus for this unit is ***C’est la vie !* (That’s life!)**. Students build on their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They further develop their communication skills in French and gain a broader insight into the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The French-speaking communities**  Students explore topics from the perspectives of individuals and groups within those communities, or the communities as a whole, and develop an understanding of how culture and identity are expressed through language. | **French sports and leisure**  Students consider popular traditional and modern sports and leisure activities enjoyed by French people. |

* Pourquoi est-ce que le football est important pour les jeunes en France?
* Quelles compétitions sportives internationales se déroulent en France?
* Selon vous, quels sont les sports les plus populaires pratiqués par les jeunes Français? Pouvez-vous expliquer pourquoi les jeunes français pratiquent ces sports?
* Que pensez-vous des sports extrêmes? Est-ce que ce sont des sports pratiqués simplement par les passionnés d’aventure?
* Est-ce que les jeunes français aiment regarder la télévision? Pourquoi/ pourquoi pas?
* Pensez-vous que les jeunes Français aiment faire les mêmes activités que les jeunes Australiens pendant leur temps libre?
* Pensez-vous que les jeunes Français passent autant de temps en plein air que les jeunes Australiens?
* Y a-t-il une activité qu’on pratique en France qui n’existe pas en Australie? Pourriez-vous en parler?
* Quels sont les sports les plus pratiqués en France en hiver et en été?
* Basé sur le fait que les Français/francophones fêtent beaucoup d’événements culturels, lequel me recommanderiez-vous? Auquel voudriez-vous participer? Par exemple, la Fête de la musique, le festival de Cannes.
* Que font les francophones pour se divertir le weekend?
* A quel point est-ce que le climat/ la géographie affecte le choix de sport?

## Unit 1 description

The focus for this unit is ***C’est la vie !* (That’s life!)**. Students build on their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They further develop their communication skills in French and gain a broader insight into the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The changing world**  Students explore information and communication technologies and the effects of change and current issues in the global community. | **Leading a healthy lifestyle**  Students consider current issues in the global community that relate to healthy living, the importance of physical activity and maintaining a well-balanced lifestyle. |

* Pensez-vous mener une vie saine? Pourquoi? /Pourquoi pas?
* Comment peut-on avoir un mode de vie équilibrée?
* Etre en bonne santé, c’est important pour vous? Pour la société? Pourquoi?
* Trouvez-vous que les Australiens, en général, mènent une vie saine?
* Que savez-vous du mode de vie des Français?
* Le mode de vie en France, est-il pareil au mode de vie australien, selon vous?
* Pensez-vous que nous mangeons trop de matière grasse? Faudrait-il fermer tous les fastfood?
* Que faites-vous quand vous êtes stressé(e)?
* Quel(s) conseil(s) donneriez-vous a un(e) ami(e) stresse(e)?
* Est-ce que l’alimentation bio est toujours plus saine?
* Est-ce que l’obésité est un problème mondial, ou seulement pour les pays riches?
* Que fait le gouvernement pour décourager les gens à fumer/ à boire?
* Que recommanderiez-vous à un jeune pour rester en forme?
* La biture express est un problème anglo-saxon, est-ce que s’est devenu un problème mondial?
* Si vous aviez un(e) ami(e) qui buvait trop, que feriez-vous? Que lui diriez-vous?
* Quel est le plus grand problème aujourd’hui pour les jeunes dans leurs relations sociales et comment pourriez-vous y apporter une solution?
* Qu’est-ce qui nous influence dans le choix d’activité physique?
* Quels sont les problèmes lies au manque d’activité physique?
* Quelles sont les solutions pour permettre aux jeunes de faire plus d’exercice physique?
* Quels changements feriez-vous à l’école pour encourager les élèves en terminale à faire plus d’exercice physique?
* J’aimerais être à jour avec les nouvelles technologies. Quels conseils me donneriez-vous?
* Pensez-vous que les jeunes d’aujourd’hui sont moins actifs que leurs parents? Expliquez?

## Unit 2 description

The focus for this unit is ***Voyages* (Travel)**. Students further develop their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They extend their communication skills in French and gain a broader insight into the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The individual**  Students explore aspects of their personal world, aspirations, values, opinions, ideas, and relationships with others. They also study topics from the perspectives of other people. | **My travel tales and plans**  Students reflect on their own travel tales and discuss what is essential when planning a trip and travelling at home and abroad. |

* Quels voyages avez-vous faits à l’étranger?
* Quelles seraient vos priorités si vous prépariez un autre voyage à cette destination?
* Quelles sont vos vacances de rêve?
* Pourriez-vous vivre sans prendre de vacances?
* Avec qui est-ce que vous aimeriez voyager? Expliquez pourquoi?
* Est-ce qu’on est plus ouvert aux nouvelles expériences si l’on voyage seul? Expliquez votre point de vue.
* Selon vous, pourquoi est-on si content de rentrer chez soi après un long voyage?
* Qu’est-ce qui vous manque lorsque vous voyagez?
* Quelles sont les activités culturelles que vous aimez faire pendant votre voyage?
* Si vous aviez le choix, quel pays visiteriez-vous et pourquoi?
* Racontez votre meilleur voyage?
* Décrivez votre pire expérience de voyage.
* Comment préférez-vous voyager? Seul, avec vos amis ou votre famille. Pourquoi?
* Quelles sont les choses que vous emmenez avec vous quand vous allez en voyage?
* A votre avis, quels sont les ingrédients nécessaires pour des vacances réussies?
* A votre avis, est-ce important de préparer un voyage?
* Quels sont les préparatifs que vous feriez avant de faire un séjour à l’étranger?
* Pouvez-vous décrire un voyage que vous avez fait récemment?
* Qu’est-ce qui vous arriverait si vous n’étiez pas bien préparé(e)? Par exemple, Pas de visa.
* Racontez-moi un incident inattendu pendant un séjour/ voyage à l’étranger ou près de chez vous?
* “Les voyages forment la jeunesse”. Que pensez-vous de ce dicton?
* Avez-vous déjà voyagé dans un pays francophone? Si non, aimeriez-vous le faire?
* Quel pays avez-vous l’intention de visiter à l’avenir? Pourquoi?
* Préférez-vous prendre des vacances d’hiver ou d’été? Pourquoi?

## Unit 2 description

The focus for this unit is ***Voyages* (Travel)**. Students further develop their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They extend their communication skills in French and gain a broader insight into the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The French-speaking communities**  Students explore topics from the perspectives of individuals and groups within those communities, or the communities as a whole, and develop an understanding of how culture and identity are expressed through language. | **Australia as a travel destination**  Students explore Australia as a destination for  French-speaking travellers, and discuss how they would prepare a French speaker for a trip to Australia. |

* Quels sont les sites touristiques typiquement australiens que vous recommanderiez à un touriste français?
* Qu’est-ce qu’il y a à voir et à faire dans la région où vous habitez? Quelle est la meilleure saison pour venir dans votre région et pourquoi?
* A votre avis, qu’est-ce qui surprendrait le plus un touriste français en arrivant dans votre région?
* Le “vrai outback”, comment expliquerez-vous cela à un jeune Français?
* Pour voyager en plein outback, quels sont les préparatifs qu’il faut faire? Expliquez vos idées.
* Qu’est-ce qui se passera si on est mal préparé pour voyager dans le vrai outback?
* Si vous n’aviez que quinze jours de vacances à passer en Australie, quelles villes visiteriez-vous et pourquoi?
* Quels sont les préparatifs pour un jeune Français qui désire voyager en Australie?
* Quels souvenirs lui recommanderiez-vous d’acheter pour sa famille d’accueil?
* Pourquoi l’Australie est-elle une destination de rêve pour beaucoup de Français?
* Si un touriste français voulait visiter l’Australie pour deux semaines, quelles activités pourrait-il faire?
* Quelle liste de vêtements à emporter pouvez vous lui suggérer?
* Quelles sont les différences qu’il rencontrera entre l’Australie et la France?

## Unit 2 description

The focus for this unit is ***Voyages* (Travel)**. Students further develop their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They extend their communication skills in French and gain a broader insight into the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The changing world**  Students explore information and communication technologies and the effects of change and current issues in the global community. | **Travel in a modern world**  Students consider how technology is changing world travel, influencing the way people plan their holidays, and how they communicate with others while away. |

* Comment sont les différences entre la manière d’organiser un voyage aujourd’hui, et celle d’il y a 20 ans?
* Si vous étiez perdu en France, quelles technologies utiliseriez-vous pour rejoindre votre famille d’accueil?
* Vous voulez aller de Paris à Nice, expliquez ce que vous feriez pour organiser ce voyage en utilisant la technologie.
* Comment est-ce que vous restez en contact avec votre famille et vos amis quand vous voyagez?
* Est-ce plus facile de voyager maintenant grâce aux réseaux sociaux? Pourquoi?
* Quels sont les avantages de voyager avec un téléphone portable/ un ordinateur portable? Et les inconvénients?
* Est-ce que la technologie (le portable, le GPS…) vous empêche de parler avec les étrangers?
* Est-ce que la technologie est un avantage ou un inconvénient quand on communique avec les gens d’un autre pays?
* En vacances à l’étranger, dans quelle situation pourriez-vous avoir besoin d’utiliser la technologie?
* Quel est le moyen de technologie le plus efficace pour réserver vos vacances?
* En utilisant la technologie, comment pouvez-vous réserver une chambre d’hôtel/ une auberge de jeunesse? Quel moyen préfériez-vous utiliser et pourquoi?
* Dis-moi ce que vous écririez dans un email si vous passez une semaine chez votre correspondant à Paris?
* Préfériez-vous utiliser votre iPhone ou votre ordinateur pour réserver une chambre d’hôtel? Pourquoi?
* Préfériez-vous aller dans une agence de voyage pour planifier votre voyage ou préfériez-vous le faire vous-même et pourquoi?
* Est-ce que les applications iPhone rendent la préparation des voyages et les voyages eux-mêmes plus faciles?
* Est-ce que les applications vont tuer la communication entre les touristes et les gens du pays visité?
* Comment est-ce que la technologie peut vous aider à planifier un voyage à l’étranger ou en Australie?
* A votre avis, quels sont les avantages/ les inconvénients de la technologie en planifiant un voyage?
* Utilisez-vous un ‘smartphone’? Comment l’utilisez-vous pour communiquer?
* Comment utilisez-vous la technologie pour voyager? En quoi la technologie a changé votre manière de voyager?