## JAPANESE: SECOND LANGUAGE ATAR COURSE (YEAR 12)

The following question bank for Units 3 & 4 of the **Year 12 WACE Japanese Second Language ATAR** were developed collaboratively by teachers who attended a Planning Workshop on **27 August, 2015**, at the Association of Independent Schools of Western Australia (AISWA). This is not a comprehensive list nor has it been endorsed by the assessing authority. However, these suggested questions could be a useful resource for teachers to use in their teaching and learning programmes to act as guiding questions and to stimulate oral communication. This collection includes a variety of questions, instructions, prompts and conversation starters designed to stimulate low to high order thinking skills.

The AISWA Language Consultant would especially like to thank those who helped to compile the list. In most cases, questions have been written in the polite register and it is up to teachers to adapt and change to suit their contexts. This resource has been distributed to all participants in Word so that teachers can make such changes.

The description to the units have been directly taken from the Year 12 Japanese Second Language ATAR course the, which can be accessed from http://wace1516.scsa.wa.edu.au/languages/

## Unit 3 description

The focus for this unit is **わかい (Young travellers**). Students expand their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They extend and refine their communication skills in Japanese and gain a broader and deeper understanding of the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The individual**  Students explore aspects of their personal world, aspirations, values, opinions, ideas, and relationships with others. They also study topics from the perspectives of other people. | **Travel旅行**  Students reflect on their own travel experiences, including highlights and problems, travel preparations: what to take, booking accommodation, transport options and sight-seeing.  **Part-time jobs and money アルバイトとお金**  Students reflect on part time work, pocket money and saving and spending money. |

* 旅行が好きですか。
* （日本/海外）に 行ったことがありますか。
* 日本で、どこに行きましたか。
* 海外で、どこに行きましたか。
* 今までに、一番思い出にのこった国はどこですか。どうしてですか。
* 何か楽しかったことがありましたか。
* 何かこまったことがありましたか。
* 旅行中に何かおどろいた（びっくりした）ことはありましたか。
* 旅行している間に、病気になったらどうしたらいいですか。
* 旅行している間に、ホームシックになったらどうしたらいいですか。
* しょうらい、また [place] に 行こうと思いますか。
* （しょうらい、/たくさんお金があったら、）どこに旅行したいと思いますか。
* 旅行する時、どんな乗り物を使うのが好きですか。
* 日本に行ったら、どこに泊まりたいと思いますか。
* （日本旅行/海外旅行/旅行）の前に どんなじゅんびをしなければなりませんか。
* 海外を旅行する時、パスポートのほかにどんな準備をしておいたらいいですか。
* どうやって泊まる所（ホテル、旅館）をよやくしますか。
* どうやって乗り物（ひこうき、しんかんせん）をよやくしますか。
* どうやってツアーをよやくしますか。
* 今まで 一人で旅行したことがありますか。
* 一人で旅行に行くのと、グループで行くのと、どちらのほうがいいと思いますか。
* 家族と旅行するのと、友達と旅行するのと、どちらのほうが楽しいと思いますか。
* 旅行で、どんなけいけんをしてみたいですか。
* 今度の休みに、どこに行きたいと思いますか。
* 外国に行って、その国のことばが分からない時どうしますか。
* アルバイトをしたことがありますか。アルバイトをしてみたいと思いますか。
* どこでアルバイトをしていますか。
* はいくらぐらいですか。
* どんな仕事ですか。楽しいですか。つまらないですか。いそがしいですか。
* しょうらい、どんなアルバイトをしてみたいですか。
* 高校生に人気があるアルバイトは何でしょうか。
* 高校生がアルバイトをするのはいいことだと思いますか。
* 12年生がアルバイトをすることについて、どう思いますか。
* おこづかいをもらっていますか。いくらぐらいもらっていますか。
* 何かほしい物があるとき、どうしますか。
* おこづかいをもらうために、何か家事をしなければなりませんか。
* お金をしていますか。
* なんのために、していますか。
* 今、一番ほしい物は何ですか。
* もしお金がたくさんあったら、どんなことをしたいか教えてください。
* お金がなくて、こまったことがありましたか。
* あなたにとって、お金は一番たいせつなものですか。どうしてですか。
* お金よりたいせつなものがあると思いますか。それは何ですか。

## Unit 3 description

The focus for this unit is **わかい (Young travellers**). Students expand their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They extend and refine their communication skills in Japanese and gain a broader and deeper understanding of the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The Japanese-speaking communities**  Students explore topics from the perspectives of individuals and groups within those communities, or the communities as a whole, and develop an understanding of how culture and identity are expressed through language. | **Travel 旅行**  Students explore travel in Japanese-speaking communities: preparation, accommodation, transport options, places of interest and typical travel experiences. |

* 日本に行く前に、どんなじゅんびをしなければならないと思いますか。
* 日本を旅行する時、どんな乗り物に乗ったらいいでしょうか。
* 日本では、旅行する時、車より電車のほうをよく使いますが、どうしてだと思いますか。
* 日本には、どんな乗り物がありますか。どれが一番べんりだと思いますか。
* 日本を旅行するのと、オーストラリアを旅行するのと、どちらのほうが旅行をするのにべんりでしょうか。どうしてそう思いますか。
* 日本人がパースに来たら、パースの乗り物についてどう思うでしょうか。
* オーストラリア人がはじめて日本に行ったら、日本の乗り物についてどう思うでしょうか。
* 日本のでんとうてきな旅館はオーストラリアのホテルとくらべて、どうちがいますか。
* 日本人は、ホテルより旅館のほうが好きだと思いますか。どうしてそう思いますか。
* もし1週間休みがあったら、日本人だったら日本でどんな所に行くと思いますか。
* 日本人は、どのきせつによく旅行しますか。
* 日本を旅行する時、日本語が話せたほうがいいと思いますか。英語だけでだいじょうぶでしょうか。
* 日本を旅行する時、どんなことに気をつけなければなりませんか。
* あまりお金を使わないで旅行したい時、日本のどこがおすすめですか。なぜですか。
* オーストラリア人がはじめて日本に行ったら、どんなカルチャーショックがあると思いますか。
* 日本人がオーストラリアに来たら、どんなカルチャーショックがあると思いますか。
* もし日本から友達がパースに来たら、どんな所に連れて行ったらいいでしょうか。どうしてですか。
* もし日本人の友達がパースでホームシックになったら、何をしてあげますか。
* もしオーストラリアの友達が日本に行ってホームステイをするとしたら、どんなことに気をつけなければなりませんか。
* 「外国語をならうためには、半年ぐらいはその国に住んだほうがいい」と、よく言いますね。あなたは、それについてどう思いますか。
* 日本とオーストラリアはぶんかがちがいますね。ぶんかのちがいがあると、ごかいが生まれると思いますか。日本人と会った時に、ごかいをしたけいけんがありますか。日本人があなたをごかいしたことがありますか。 ごかい（誤解）＝missunderstanding

## Unit 3 description

The focus for this unit is **わかい (Young travellers**). Students expand their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They extend and refine their communication skills in Japanese and gain a broader and deeper understanding of the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The changing world**  Students explore information and communication technologies and the effects of change and current issues in the global community. | **Travel旅行**  Students consider the importance of travel for young people. |

* 旅行している間、どんなテクノロジーを使いますか。テクノロジーを使って、どんな事ができますか。
* 旅行している時に、テクノロジーが使えなくてこまったことがありますか。
* 日本でれきしのある所はどこでしょうか。
* 日本のどこで新しいが見られると思いますか。どんなものがありますか。
* 日本の新しいには、たとえばどんな所がありますか。どうして人気があるんでしょうか。
* 今、わかいオーストラリア人がたくさん日本をおとずれています。どうして人気があるんでしょうね。
* 海外旅行に行く高校生や大学生が多くなりましたが、なぜだと思いますか。
* 旅行のけいけんはわかものにひつようだと思いますか。なぜですか。
* わかものは何のために海外旅行に行きたいんでしょうか。
* 「外国語をならうためには、半年ぐらいはその国に住んだほうがいい」と、よく言いますね。あなたは、それについてどう思いますか。
* 日本とオーストラリアはぶんかがちがいますね。ぶんかのちがいがあると、ごかいが生まれると思いますか。日本人と会った時に、ごかいをしたけいけんがありますか。日本人があなたをごかいしたことがありますか。 ごかい（誤解）＝missunderstanding

## Unit 4 description

The focus for this unit is **かこと** (**Reflections and horizons**). Students consolidate their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They extend and refine their communication skills in Japanese and gain a broader and deeper understanding of the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The individual**  Students explore aspects of their personal world, aspirations, values, opinions, ideas, and relationships with others. They also study topics from the perspectives of other people. | **This year and beyondと**  Students reflect on significant events of the year and school life: school balls, graduation, obtaining a driver’s license and their future plans. |

* 12年生は、11年生にくらべてどうですか。
* ストレスがありますか。ストレスがある時どうしたらいいと思いますか。
* じゅけん勉強でストレスがたまりましたか。
* 12年生の勉強はどうですか。
* 12年生の勉強で何が一番むずかしかったですか。
* 今年一番思い出にのこった行事／イベントは何ですか。
* フォーマル／スクールボールというのは何ですか。
* フォーマル／スクールボールに行きましたか。どうでしたか。
* 会場はどこでしたか。
* フォーマル／スクールボールのために、どんなじゅんびをしておきましたか。
* フォーマル／スクールボールで一番楽しかった事は何ですか。
* 何かこまった事もありましたか。
* 何かびっくりした事もありましたか。
* もう、うんてんめんきょを持っていますか。もう、うんてんめんきょをとりましたか
* どうしてうんてんめんきょがほしいんですか。
* うんてんめんきょを持っていたら、何がいいんでしょうか。
* うんてんめんきょを持つことのいいは何ですか。
* うんてんめんきょがなくてこまったことがありますか。
* うんてんめんきょがあったら、どんな時にべんりですか。
* 自分の車がほしいですか。
* 車を持つことのいいとよくないは何だと思いますか。
* あなたはうんてんについてどう思いますか。
* 高校をそつぎょうする時に、うんてんめんきょを持っていたほうがいいと思いますか。それはどうしてですか。
* ごりょうしんは、あなたがうんてんめんきょをとることにさんせいしていますか。それとも、はんたいですか。
* 夏休みにリーバースに行くよていですか。どこに行くんですか。
* 夏休みに何をするつもりですか。
* しょうらい、何になりたいと思いますか。どうしてですか。
* ごりょうしんもそれになってほしいと思っていますか。
* もしごりょうしんがはんたいしたら、どうしますか。
* 来年、大学に行くよていですか。何を勉強するよていですか。どうしてですか。
* ごりょうしんは、あなたに大学に入ってほしいと思っていますか。
* 大学かテーフ(TAFE)に入る前に、１年間休んで旅行するのをどう思いますか。
* そつぎょうした後でも 日本語 を 使える と思いますか。
* 大学で、日本語の勉強をつづけるつもりですか。どうしてですか。
* 日本に学してみたいですか。
* しょうらい、日本で日本語の勉強をしてみたいですか。
* しょうらいのけいかくについて話してください。
* しょうらいずっとパースに住みたいと思いますか。
* しょうらい、どこに住みたいと思いますか。どうしてですか。

## Unit 4 description

The focus for this unit is **かこと** (**Reflections and horizons**). Students consolidate their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They extend and refine their communication skills in Japanese and gain a broader and deeper understanding of the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The Japanese-speaking communities**  Students explore topics from the perspectives of individuals and groups within those communities, or the communities as a whole, and develop an understanding of how culture and identity are expressed through language. | **Youth events and pathways のと**  Students explore important events and future plans for young people in Japanese-speaking communities. |

* 日本の高校生活で思い出にのこるイベントは何だと思いますか。
* あなたは日本の高校にもフォーマル／スクールボールがあったらいいと思いますか。どうしてですか。
* 日本の高校生は、ストレスがあると思いますか。それはオーストラリアの高校生とおなじストレスだと思いますか。
* 日本にはという行事がありますが、しっていますか。どんなものですか。
* 日本の高校のクラブ活動にはどんなものがありますか。オーストラリアのクラブ活動とどうちがいますか。
* 日本のじゅけん勉強はオーストラリアのじゅけん勉強とちがいますか。どうちがいますか。
* 日本の高校生活はオーストラリアの高校生活とちがうと思いますか。どうちがいますか。
* 日本の高校生にはうんてんめんきょがひつようだと思いますか。なぜですか。
* オーストラリアには大学に入る前に、ギャップイヤーという休みをとる高校生がいますが、日本ではあまり聞いたことがありません。どちらのほうがいいと思いますか。どうしてですか。
* 日本の高校生は、そつぎょうしてからまずどんなことをすると思いますか。
* 日本には、というおとなになるおいわいがありますね。オーストラリアにも同じようなおいわいがありますか。
* 日本人は、たいてい、けっこんするまでりょうしんの家に住みつづけますが、あなたはどう思いますか。
* 日本の高校生がそつぎょうの後に何をしたいかきめる時、たいせつなことは何だと思いますか。オーストラリアの高校生とちがいますか。

## Unit 4 description

The focus for this unit is **かこと** (**Reflections and horizons**). Students consolidate their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They extend and refine their communication skills in Japanese and gain a broader and deeper understanding of the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The changing world**  Students explore information and communication technologies and the effects of change and current issues in the global community. | **Future plans**  Students consider the education and career pathways available to young people in a technological world and how the study of Japanese can influence their choices. |

* 日本語を勉強したけいけんは、しょうらいにたつと思いますか。
* しょうらいの仕事に、日本語のけいけんはにたつでしょうか。
* 日本語ができたら、どんな仕事ができると思いますか。
* 日本で仕事ができるとしたら、どんなことがたいせつだと思いますか。
* どうして日本語の勉強をつづけてきたんですか。
* 日本語を勉強してきて、何か新しい発見はありましたか。
* しょうらい日本語の勉強をつづけることは、あなたにとってひつようだと思いますか。
* 今、海外では英語を勉強するひとたちが多いですね。あなたは、オーストラリア人が日本語を勉強することについてどう思いますか。
* あなたは、オーストラリア人はもっと外国語を勉強しなければならないと思いますか。どうしてですか。
* しょうらいの仕事をきめる時、たいせつなことは何でしょうか。
* 外国で仕事をすることについてどう思いますか。
* 大学に行くことは、しょうらいのためにひつようだと思いますか。なぜですか。
* 「いいしょうらい」とは何でしょうか。何がひつようですか。