## ITALIAN: SECOND LANGUAGE ATAR COURSE (YEAR 12)

The following question bank for Units 3 & 4 of the **Year 12 WACE Italian Second Language ATAR** were developed collaboratively by teachers who attended a Planning Workshop on **2 September, 2015**, at the Association of Independent Schools of Western Australia (AISWA). This is not a comprehensive list nor has it been endorsed by the assessing authority. However, these suggested questions could be a useful resource for teachers to use in their teaching and learning programmes to act as guiding questions and to stimulate oral communication. This collection includes a variety of questions, instructions, prompts and conversation starters designed to stimulate low to high order thinking skills.

The AISWA Language Consultant would especially like to thank those who helped to compile the list. In most cases, questions have been written in the formal register and it is up to teachers to adapt and change to suit their contexts. This resource has been distributed to all participants in Word so that teachers can make such changes.

The description to the units have been directly taken from the Year 12 Italian Second Language ATAR course the, which can be accessed from <http://wace1516.scsa.wa.edu.au/languages/>

## Unit 3 description

The focus for this unit is ***Grazie Italia* (Thank you Italy)**. Students expand their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They extend and refine their communication skills in Italian and gain a broader and deeper understanding of the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The individual**  Students explore aspects of their personal world, aspirations, values, opinions, ideas, and relationships with others. They also study topics from the perspectives of other people. | ***Cose italiane* (All things Italian)**  Students reflect on the place of things Italian in their lives and in their community. |

* Quali aspetti della cultura italiana sono presenti nella tua vita?
* Come festeggi la Pasqua/il Natale a casa tua?
* Secondo te, il calcio è più popolare in Italia o in Australia?
* Qual’ è il tuo piatto italiano favorito? Come si prepara?
* Il caffè è popolare nella cultura australiana?
* Quali stilisti italiani sono popolari in Australia?
* Ti piace l’arte italiana?
* Qual è il tuo **c**antante italiano favorito?
* Hai mai visto un film italiano?
* Vedi influenze italiane nella tua vita?
* Spiega Il contributo della cultura italiana evidente nella tua comunità.
* Quali sono i prodotti italiani presenti nella tua vita?
* Quale il tuo prodotto italiano preferito e perché?
* Quali prodotti italiani compra la tua famiglia?
* Quali marche automobilistiche italiane conosci?
* Quali musicisti e canzoni italiane conosci? Quale è la tua canzone italiana preferita?
* Quali artisti italiani conosci? Parlami di un capolavoro italiano.
* Quali stilisti italiani conosci? Quale è la tua marca preferita?
* Parlami del tua piatto italiano preferito?
* Elenca alcuni film italiani famosi.
* A Perth dove è possibile trovare/comprare autentici prodotti italiani?
* Quali sono le tradizioni italiane adottate da te o dalla tua famiglia?
* Quali prodotti italiani fanno parte della tua vita?
* Conosci delle tradizioni italiane? Hai mai partecipato ad un evento italiano?
* A parte i ristoranti ci sono altri locali italiani nel tuo quartiere?

## Unit 3 description

The focus for this unit is ***Grazie Italia* (Thank you Italy)**. Students expand their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They extend and refine their communication skills in Italian and gain a broader and deeper understanding of the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The Italian-speaking communities**  Students explore topics from the perspectives of individuals and groups within those communities, or the communities as a whole, and develop an understanding of how culture and identity are expressed through language. | ***La vita italiana* (Italian lifestyle)**  Students explore the lifestyle, interests and activities in the everyday life of Italians. |

* Quali sono gli interessi degli italiani?
* Quali sono le attività quotidiane degli italiani?
* Cosa amano fare gli Italiani il fine settimana?
* Quali sono le tendenze degli italiani?
* Parlami della cucina mediterranea?
* La famiglia è importante nella vita degli italiani?
* Quali sono i passatempi preferiti dei giovani italiani dopo la scuola?
* Spiega l’importanza della piazza nella vita quotidiana degli italiani.

## Unit 3 description

The focus for this unit is ***Grazie Italia* (Thank you Italy)**. Students expand their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They extend and refine their communication skills in Italian and gain a broader and deeper understanding of the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The changing world**  Students explore information and communication technologies and the effects of change and current issues in the global community. | ***Il Made in Italy nel mondo* *(Il Made in Italy* around the world)**  Students consider *Il Made in Italy* as a global brand and explore the contribution of Italians. |

* Conosci un personaggio italiano famoso che ha avuto un impatto enorme nel mondo?
* Mi puoi fare degli esempi di marchi italiani garantiti doc? Descrivimene uno.
* Preferisci comprare un prodotto “Made in Italy” oppure preferisci un prodotto fatto in Cina? Perché? Perché no?
* Cosa vuol dire “Il Made in Italy” per te?
* Che cos’è che rende il marchio italiano cosi ricercato/apprezzato nel mondo?

## Unit 4 description

The focus for this unit is ***Ieri, oggi e domani* (Yesterday, today and tomorrow)**. Students consolidate their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They extend and refine their communication skills in Italian and gain a broader and deeper understanding of the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The individual**  Students explore aspects of their personal world, aspirations, values, opinions, ideas, and relationships with others. They also study topics from the perspectives of other people. | ***Riflettiamo sulla vita e pensiamo al futuro* (Reflecting on my life and planning my future)**  Students reflect on their final year at school and their plans for the future: further education, employment and travel. |

* Cosa vuoi fare dopo la scuola?
* L’anno prossimo, ti piacerebbe studiare or lavorare?
* Ti piacerebbe viaggiare in Europa? Dove? Perché`?
* C’è un posto in Italia che vorresti visitare?
* Descrivi il tuo lavoro ideale?
* Come l’italiano ti aiuterà a trovare un lavoro?
* Hai fatto molte amicizie a scuola?
* Quali sono i tuoi progetti per il futuro?
* Cosa pensi di fare quando finisci la scuola?
* Cosa vuoi fare quando finisci la scuola?
* Cosa vorresti fare quando finisci la scuola?
* Cosa speri di fare quando finisci la scuola?
* Cosa hai intenzione di fare quando finisci la scuola?
* Vuoi iscriverti all’università? Quale corso vuoi seguire? Quanto dura? Quale università vorresti frequentare? Bisogna prendere un voto alto?
* Pensi di studiare o prendere un anno sabbatico/di pausa?
* Vuoi viaggiare nel futuro? Dove ti piacerebbe andare? Perché?
* Come to vedi fra 5/10/15 anni?
* Quanto dura il corso universitario?
* Dove vorresti lavorare dopo la laurea?
* Ci sono tante possibilità di lavoro in questo campo?
* Lo studio della lingua italiana ti potrebbe aiutare in questo lavoro?
* Quali sono i vantaggi/gli svantaggi di prendere un anno di pausa/sabbatico?
* Ti piacerebbe studiare all’estero o in un altro stato dell’Australia.
* Quali materie che hai studiato quest ‘anno ti potranno essere utili l’anno prossimo all’università?
* Come è stato questo ultimo anno di scuola per te?
* Hai paura di terminare la scuola? Spiega.
* Quale è stata l’esperienza più bella di quest’anno?
* Quali progetti hai per il prossimo anno?
* Hai considerato l’anno sabbatico? Spiega.
* Ti piacerebbe frequentare l’università in Italia o in Australia?
* Quale facolta` vorresti frequentare?
* Quanti anni dura il corso?
* Hai intenzione di viaggiare nel futuro?
* Che mestiere/lavoro ti piacerebbe fare?
* Hai mai pensato di lavorare in Italia – dove perché?

## Unit 4 description

The focus for this unit is ***Ieri, oggi e domani* (Yesterday, today and tomorrow)**. Students consolidate their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They extend and refine their communication skills in Italian and gain a broader and deeper understanding of the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The Italian-speaking communities**  Students explore topics from the perspectives of individuals and groups within those communities, or the communities as a whole, and develop an understanding of how culture and identity are expressed through language. | ***I problemi dei giovani oggi* (Youth issues)**  Students explore issues faced by Italian youth: health and body image, peer pressure, unemployment and drugs. |

* Quali sono i problemi dei giovani oggi?
* Secondo te, è importante fare bella figura?
* Quali sono i problemi di salute che i giovani affrontano?
* Perché esistono problemi di anoressia e bulimia e obesità?
* Quali sono i problemi dei giovani Italiani oggi?
* Quale e` il problema più grave che i giovani italiani oggi devono affrontare?
* Tanti giovani italiani prendono le droghe per essere accettati dai loro gruppi sociali o che cosa ne pensi? Sei d’accordo?
* Che cosa consiglieresti ai genitori dei ragazzi che si comportano in modo sconsiderato?
* A volte i ragazzi italiani si fanno portare dai cattivi esempi degli amici. Spiega il perchè?
* Quali sono i problemi sociali rispetto alla pressione dei coetanei sia in Australia che in Italia?
* Perché pensi che ci sia il problema della disoccupazione fra giovani italiani?
* Quale effetto ha sui giovani?
* Cosa si potrebbe fare per risolvere questo problema?
* Di chi è la responsabilità? Spiega.

## Unit 4 description

The focus for this unit is ***Ieri, oggi e domani* (Yesterday, today and tomorrow)**. Students consolidate their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They extend and refine their communication skills in Italian and gain a broader and deeper understanding of the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The changing world**  Students explore information and communication technologies and the effects of change and current issues in the global community. | ***I problemi ambientali* (Environmental issues)**  Students consider current issues in the global community in relation to the environment: climate change and pollution. |

* Secondo te quali sono i problemi ambientali più gravi oggigiorno?
* Cosa si può fare per salvare l’ambiente?
* Parlami del problema dell’inquinamento nel mondo?
* Quali sono le cause del riscaldamento globale e fai degli esempi.
* Cosa dovrebbe fare il governo italiano per risolvere l’emergenza dei rifiuti nella città italiane?
* Cosa fai tu per proteggere l’ambiente?